

შპს თბილისის დავით აღმაშენებლის სასწავლო უნივერსიტეტის



„დამტკიცებულია“

აკადემიურ საბჭოს სხდომაზე
რექტორი ანზორ შარაშენიძე

ნიმუში

სტრატეგიული დაგეგმარების SWOT ანალიზი

აკადემიური პერსონალის, ადმინისტრაციის,

სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლის
გამოკითხვის შედეგები, ბაზრის კვლევა და სასწავლო
უნივერსიტეტის მატერიალური რესურსების შეფასება

20--20-- სასწავლო წელი

შპს თბილისის დავით აღმაშენებლის სასწავლო უნივერსიტეტი
სტრატეგიული განვითარებისა და პერსპექტიული დაგეგმარების
შესაფასებლად იყენებს **SWOT-ანალიზს**:

სტრატეგიული დაგეგმარება შპს თბილისის დავით აღმაშენებლის სასწავლო უნივერსიტეტის სტრატეგიის შეფასებისა და შემუშავების პროცესია. სწორი სტრატეგის შემუშავებისათვის მთავარი ფაქტორები არსებული სიტუაციისა და საფრთხეების ანალიზი და მათი გათვალისწინებით, დასახული მიზნების მისაღწევად, კონკრეტული ამოცანების დასახვაა. სიტუაციის ანალიზის საფუძველზე სასწავლო უნივერსიტეტის შიგნით არსებული ღირებულებების, რესურსების, ხედვებისა და მიზნების სწორად მიმართვა, სასწავლო უნივერსიტეტის გრძელვადიან პერიოდში წარმატებული არსებობის გარანტია.

რაში ვიყენებთ სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიას
SWOT ანალიზს:

- სხვა არსებულ მეთოდებს შორის, რომლებიც აფასებს შპს თბილისის დავით აღმაშენებლის სასწავლო უნივერსიტეტის მდგომარეობას, ყველაზე მეტად მისაღებია SWOT-ანალიზის მეთოდი. SWOT-ანალიზი არის ხერხი, რომლის მეშვეობითაც ჩვენი შესაძლებლობების და საქმიანი გარემოს შესწავლა არის შესაძლებელი.
- SWOT ანალიზის დახმარებით შესაძლებელია:
 1. შევავსოთ საკუთარი ძლიერი მხარეები
 2. გამოვყოთ სუსტი მხარეები
 3. გარემო შესაძლებლობები, რომლებიც აქამდე არ გაგვიანალიზებია
 4. ორგანიზაციის შესაძლებლობები
 5. ვიცოდეთ იმ საფრთხეების შესახებ, რომლებიც გარემოდან გვემუქრება. ➤ **SWOT-ი** ინგლისურ აბრევიატურას წარმოადგენს, რომლის ყოველი ასო ანალიზის ცალკეულ ელემენტს აღნიშნავს:

S - strengths (ორგანიზაციის ძლიერი მხარე);

W - weakness (ორგანიზაციის სუსტი მხარე); **O -**

opportunities (ორგანიზაციის შესაძლებლობები); **T**

- threatens (მოსალოდნელი საფრთხე).

SWOT-ანალიზის გაკეთების დროს განიხილება შპს თბილისის დავით აღმაშენებლის სასწავლო უნივერსიტეტის ძლიერი და სუსტი მხარეები, ასევე ის შესაძლებლობები და საშიშროებები, რომლებიც თდასუ-ს წინაშე დგას.

SWOT-ანალიზის ჩატარება მოითხოვს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე თდასუ-ს სუსტი და ძლიერი მხარეების, ასევე მისი გარემოს გულწრფელ ანალიზს. საჭიროა ეს ანალიზი მიესადაგოს არა მარტო გუნდის წევრებს, არამედ მთელ ორგანიზაციას. სვოტ ანალიზი არის ხერხი, რომლის მეშვეობითაც ჩვენი შესაძლებლობების და საქმიანი გარემოს შესწავლა არის შესაძლებელი.

1. კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა-გამოკითხვა ---
2. სასწავლო კურსების შეფასების კითხვარი--გამოკითხვა -----
3. სასწავლო პროცესის შეფასების კითხვარი სტუდენტებისთვის--გამოკითხვა----- 4. ლექტორის და კურსის შეფასების კითხვარი-გამოკითხვა ---- 5. ბიბლიოთეკის შეფასების კითხვარი- გამოკითხვა ---- სულ აქტიური სტუდენტების რაოდენობა -- ---- სტუდენტი, გამოკითხვა -----სტუდენტი

1. ბიზნეს ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა - გამოკითხვა --- სტუდენტი --- ლექტორი
2. ინგლისური ფილოლოგიის საბაკალავრო პროგრამა -გამოკითხვა --- სტუდენტი ---- ლექტორი
3. სტომატოლოგიის ერთსაფეხურიანი პროგრამა - გამოკითხვა ---- სტუდენტი -- ლექტორი
4. სამართლის სამაგისტრო პროგრამა -გამოკითხვა -- აკადემიური პერსონალი.
5. ბიზნეს ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა - გამოკითხვა ----სტუდენტი ---- ლექტორი

აგრეთვე ჩატარდა შრომითი ბაზრის კვლევა და გაანალიზებული იქნა შპს თბილისის დავით აღმაშენებლის სასწავლო უნივერსიტეტში უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებაში მისი მნიშვნელობა.

სასწავლო უნივერსიტეტში სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და დამსამბლებთან ურთიერთობისას გამოყენებული იქნა შემდეგი კითხვარები

შპს „თბილისის დავით აღმაშენებლის სასწავლო უნივერსიტეტი“ აწარმოებს მის მიერ შეთავაზებული საგანმანათლებლო მომსახურების ხარისხის კვლევას. მიღებული ინფორმაცია გამოყენებული იქნება SWOT ანალიზისათვის განზოგადებული სახით, რითაც ხელს შევუწყობთ სასწავლო უნივერსიტეტში სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებასა და კვალიფიცირებული კადრების მოზიდვას.

----- სასწავლო წელი

გთხოვთ შემოხაზოთ სასურველი პასუხი და უპასუხეთ მხოლოდ იმ კითხვებს, რომელიც გეხებათ.

აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის გამოკითხის შედეგები გამოკითხვა ... თანამშრომელი

1. შეგიძლიათ გამოყოთ ისეთი ძლიერი მხარეები, რომელიც დამახასიათებელია და წარმოსაჩენია თქვენთვის და სხვებთან მიმართებაში.

- 1.უნარები; -11 2. განათლება; -8 3. სოციალური კავშირები; 5. პასუხისმგებლობა; 6. სამართლიანობა;7. პრაქტიკული გამოცდილება; 8.პედაგოგიური სტაჟი; -10 9. პროფესიული ეთიკა.

2. ხომ არ განიცადა თქვენმა სამუშაომ ცვლილება ან ხომ არ შეცვლილა სამუშაოს შესრულებისთვის საჭირო მოთხოვნები?

1.კი 2. არა 3 არ ვიცი,

3. არის თუ არა სასწავლო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო რესურსები თქვენთვის ხელმისაწვდომი?

1.კი 2. არა 3. არ ვიცი

4. არის თუ არა კონკურენტუნარიანი სასწავლო უნივერსიტეტი სადაც თქვენ მუშაობთ?

1.კი 2. არა 3. არ ვიცი

5. რას მიიჩნევენ სხვა ადამიანები (თქვენი ხელმძღვანელი, თანამშრომლები და ა.შ.) თქვენ ძლიერ მხარეებად?

1.პროფესიონალიზმს 2. განათლებას 3. პასუხისმგებლობას 4. სამუშაო გამოცდილებას 5. არ ვიცი

6. რა არის დაწესებულების ძლიერი მხარეები?

1.ადამიანური რესურსები 2.მატერიალური ბაზა 3.ანაზღაურება 4.სასწავლო პროცესის მაღალი დონეზე წარმართვა; 5. კოლექტივი; 6. სამუშაო განწყობა; 7. კვალიფიკაციის ამაღლებაში ხელშეწყობა; 8. მატერიალური წახალისება; 9.კვალიფიციურებულ კადრებთან მუშაობა.

7. მოგწონთ თუ არა დაწესებულების მიდგომები პერსონალისადმი?

1.კი 2. არა 3. არ ვიცი

8. თვლით თუ არ, რომ სასწავლო უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა აკმაყოფილებს უმაღლესი განათლების სასწავლო პროგრამებისადმი წაყენებულ სტანდარტებს?

1.კი 2. არა 3. არ ვიცნობ შპს თბილისის დავით აღმაშენებლის სასწავლო უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურას

9. როგორ შეაფასებთ შპს თბილისის დავით აღმაშენებლის სასწავლო უნივერსიტეტში მოქმედ აკრედიტირებულ საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამებს?

1.კარგია 2. საჭიროებს დახვეწას 3. არ ვიცნობ მოქმედ პროგრამები შინაარსს. 4 ჩართული ვარ პროგრამების მოდიფიცირებაში. 4. გავეცანი და პროგრამები ითხოვს სტრუქტურულ დახვეწას და სტანდარტებთან შესაბამისობაში მოყვანას.

10. განიცდით თავდაჯერებულობას თქვენი განათლებისა თუ უნარების გამო?

1.კი 2. არა 3.არ ვიცი

11. არის თუ არა ადვილად გასაგები ჩვენს ვებ-გვერდზე განთავსებული ინფორმაცია?

1.გასაგებია 2. გაუგებარია 3.არ ვიცი 4. საჭიროებს განახლებას/მეტი ინფორმაციის ატვირთვას 5. ვთანამშრომლობ ადმინისტრაციასთან აღნიშნულთან დაკავშირებით

12. დაწესებულებაში ხშირია თუ არა ახალი გამოცდილების/ცოდნის გაზიარება?

1.კი 2 არა 3.არ ვიცი

13. იცნობთ თუ არა დაწესებულების მისიასა და მიზნებს და იცით თუ არა რომ მისი ცოდნა სავალდებულოა ყველა თანამშრომლისათვის?

1.კი 2.არა 3.არვიცი

14. რა გმატებს მოტივაციას:

- ა) როდესაც თქვენი საქმე დაფასებულია;
- ბ) კარიერული ზრდის პერსპექტივა ;
- გ) სამუშაო პირობები;
- დ) მუშაობა სტუდენტებთან
- ე) კოლექტივი

15. მოგწონთ თუ არა დაწესებულების ადგილმდებარეობა?

1.კი 2. არა 3.არვიცი

16. დაწესებულების სუსტ მხარეებად რას მიიჩნევთ?

1. დაბალი ანაზღაურება 2. მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა 3. სწავლების დაბალი დონე 4, კადრების დენადობა; 5 . სტუდენტთა კონტიგენტის სიმცირე;

17. რა სავარაუდო შედეგი შეიძლება მოჰყვეს სიტუაციას, რომლის შეცვლაც გსურთ?

1. ხელმძღვანელობა გაითვალისწინებს 2. არ გაითვალისწინებს უშედეგო გამოკითხვაა 3. არ ვიცი

18. თვლით თუ არა რომ პროგრამები და შესაბამისი კვალიფიკაცია, რომელსაც ახორციელებს დაწესებულება არის მოთხოვნადი შრომის ბაზარზე?

1. კი 2. არა 3. არვიცი

19. მოგწონთ თუ არა მოქმედი საგანათლებლო პროგრამების ახალ სტანდარტებზე გადასვლა და ამ მხრივ რომელი ახალი პროგრამების შემუშავებას ისურვებდით სასწავლო უნივერსიტეტში?

1. კი 2. არა 3. არ ვიცნობ აღნიშნულ სისტემას 4. მიმაჩნია, რომ

20. მატერიალური წახალისების მიზნით რა შეიძლება გაკეთდეს სიტუაციის გამოსასწორებლად?

- 1. გადაიხედოს სასწავლო უნივერსიტეტის აკადემიური და ადმინისტრაციული რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- 2. გადამზადდეს მოზიდული კადრები;
- 3. ჩატარდეს ხშირი შეხვედრები და გამოკითხვები;
- 4. გაუმჯობესდეს მატერიალურ - ტექნიკური აღჭურვილობის ბაზა;
- 5. გაუმჯობესდეს სასწავლო პროცესი;
- 6. გაიზარდოს მატერიალური წახალისების ფორმები.

21. რამდენად ხართ ჩართული სასწავლო უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესში

1. ვარ ჩართული; 2. არ ვარ ჩართული; 3. არ ვიცი; 4. ვარ დაკავებული სხვა საქმით; 22. იცნობთ თუ არა ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის ახალ მოთხოვნებს

1. ვიცნობ; 2. არ ვიცნობ; 3. ნაწილობრივ ვიცნობ; 4. არ გამიგია.

23. გაეცანით თუ არა სასწავლო უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმას და ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკას, რომელიც დევს ვებ გვერდზე და რა მონაწილეობა მიიღეთ მის შედგენაში;

1. გავეცანი; 2. მონაწილეობა მიღებული მაქვს მის შედგენაში; 3. გამოვთქვი მოსაზრებები და წინადადებები მივაწოდე ადმინისტრაციას. 4 ჯერ არ გავცნობილვარ; 5. არ ვიცი არაფერი არსებულის შესახებ;

22. იცით თუ არა, რომ სასწავლო უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს მიერ რეკომენდირებულია სავალდებულო მოთხოვნად ადმინისტრაციული, აკადემიური პერსონალისათვისა და სტუდენტებისათვის ვებ გვერდზე განთავსებული ყველა ნორმატიული აქტების გაცნობა.

1. გამიგია, მაგრამ არ გავცნობილვარ; 2. გაცნობილი ვარ; 3. ვაპირებ გაცნობას; 4. არ ვეთანხმები;

23. ხართ თუ არა აფილირებული სასწავლო უნივერსიტეტთან და რა საქმიანობაში გამოიხატება თქვენი აფილირება;

1. ვარ აფილირებული; 2. არ ვარ აფილირებული; 3. ვიღებ მონაწილეობას სასწავლო პროცესში; 4. საათობრივი დატვირთვის გარდა ვეწევი სასწავლო კვლევით და სამეცნიერო საქმიანობას; 5 არ ვიცი აფილირებული რა ნიშნავს; 6. ვარ ადმინისტრაციის წარმომადგენელი; 7 ვარ საათობრივად მოწვეული სპეციალისტი;

24. იცით თუ არა რომ სასწავლო უნივერსიტეტში მოქმედებს საქმის წარმოების ელექტრონული სისტემა და ინერგება პლაგიატობის შემოწმების მექანიზმები;

1. ვიცი; 2. არ ვიცი; 3 არ გავცნობილვარ და გავეცნობი;

25. იცით თუ არა რა ფუნქციები აკისრია სასწავლო უნივერსიტეტის აკადემიურ საბჭოს და რომელი სტრუქტურებია ჩართული სასწავლო უნივერსიტეტის მართვაში.

1. ვიცი; 2. არ ვიცი 3. არ ვიცნობ სასწავლო უნივერსიტეტის სტრუქტურას;

26. იცნობთ თუ არა სასწავლო უნივერსიტეტის დებულებას და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესს.

1. გავეცანი; 2. არ ვიცნობ; 3. არ მაქვს პასუხი

27. იცნობთ თუ არა სასწავლო უნივერსიტეტში მოქმედ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკას;

1. ვიცნობ; 2. არ ვიცნობ; 3. არ მაქვს პასუხი

28. იცნობთ თუ არა ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა და გარე მექანიზმებს და ვებ გვერდზე განთავსებულ ხარისხის მექანიზმების მოქმედების ძირითად პრინციპებს;

1. ვიცნობ; 2 არ ვიცნობ; 3. არ მაქვს პასუხი;

29 იცით თუ არა როგორ ფასდება ახალი სტანდარტების მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამებში სწავლის შედეგები, როგორ დგება სწავლის შედეგების რუკა ;

1. ვიცი; 2 არ ვიცი; 3. არ მაქვს პასუხი; 4. გავეცნობი;

30. თუ გაეცანით ვებ გვერდზე განთავსებულ აკრედიტაციის სტანდარტებს და ავტორიზაციის სახელმძღვანელოს

1. გავეცანი; 2 არ ვიცნობ; 3. არ მაქვს პასუხი;

31 იცნობთ თუ არა სასწავლო უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების 3 და 7 წლიან გეგმას 2018-2024წწ.

1. გავეცანი; 2 არ ვიცნობ; 3. არ მაქვს პასუხი; 4. მიღებული მაქვს მონაწილეობა მის შედგენაში

32. იცნობთ თუ არა სასწავლო უნივერსიტეტში ბიზნეს უწყვეტობის გეგმას

1. გავეცანი; 2 არ ვიცნობ; 3. არ მაქვს პასუხი; 4. მიღებული მაქვს მონაწილეობა მის შედგენაში

33. თუ იცნობთ შრომითი ბაზრის კვლევის შედეგებს

1. გავეცანი; 2 არ ვიცნობ; 3. არ მაქვს პასუხი; 4. მიღებული მაქვს მონაწილეობა კვლევაში

მოსაზრებები და წინადადებები

გთხოვთ გამოთქვათ მოსაზრებები გატარებული და დამატებით გასატარებელი ღონისძიებების შესახებ

კითხვარი დამსაქმებელისათვის და დარგის სპეციალისტებისათვის

№	კითხვა	პასუხი		
		დადებითი	ნეიტრალური	უარყოფითი
1.	შეესაბამება თუ არა პროგრამის სახელწოდება შინაარსს და კვალიფიკაციას			
2.	შეესაბამება თუ არა კურსის შინაარსი მიზანს			
3.	რამდენად ნათლად არის ჩამოყალიბებული პროგრამის შედეგებში დარგობრივი კომპეტენციები			

4.	უზრუნველყოფს თუ არა პროგრამის მოცულობა შედეგს (საჭირო კომპეტენციების ჩამოყალიბებას)			
5.	უზრუნველყოფს თუ არა პროგრამის შემადგენელი ძირითადი სპეციალობის კურსების შინაარსი შედეგს (საჭირო კომპეტენციების ჩამოყალიბებას)			
6.	რამდენად უზრუნველყოფს დარგში მიღებული ცოდნა სასურველი შედეგის მიღწევას			
7.	რა აზრის ბრძანდებით სასწავლო უნივერსიტეტში მიღებული თეორიული ცოდნის ლექციებისა და პრაქტიკული მეცადინეობების ფორმასა და შინაარსზე			
8.	უზრუნველყოფს თუ არა სტუდენტთან საკონტაქტო მუშაობის მოცულობა			
	შემდომში მის პრაქტიკულ გამოყენებას			
9.	უზრუნველყოფს თუ არა დამოუკიდებელი მუშაობისათვის გამოყოფილი საათები სტუდენტის პროფესიული უნარ ჩვევების გამომუშავებას და შედეგების მიღწევას			
10.	აძლევს თუ არა საკმარის ცოდნას ბაკალავრიატის / მაგისტრატურის სტუდენტს საგანმანათლებლო პროგრამა დამსაქმებლის თვალთახედვით მისი შემდგომი კვალიფიცირებულ სპეციალისტად ჩამოყალიბების მიზნით			

11.	რამდენად შეძლებს თქვენს ორგანიზაციაში დარგში პრაქტიკა მოცემული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ კომპეტენციების გამომუშავებას			
12.	დამსაქმებლის შენიშვნები, წინადადებები, სურვილები, პრეტენზიები, რომელიც უნდა გაითვალისწინოს პროგრამის შემდგენელებმა.			

სასწავლო პროცესის შეფასების კითხვარი სტუდენტებისათვის

1. უზრუნველყოფს თუ არა სააუდიტორიო დატვირთვა კურსის შედეგების მიღწევას დიახ ნაწილობრივ არა
(უაროფითი პასუხის შემთხვევაში დააკონკრეტეთ სასწავლო კურსი)

2. ადეკვატურია თუ არა დამოუკიდებელი მუშაობისათვის გამოყოფილი საათები კურსის შედეგების მისაღწევად დიახ ნაწილობრივ არა
(უაროფითი პასუხის შემთხვევაში დააკონკრეტეთ სასწავლო კურსი)

3. სასწავლო კურსის ფარგლებში მითითებული მეთოდები უზრუნველყოფს თუ არა სასწავლო კურსის მიზნით დასახული შედეგის მიღწევას დიახ ნაწილობრივ არა

4. ხომ არ დაგჭირდათ სხვა მეთოდების გამოყენება დიახ არა
დადებითი პასუხის შემთხვევაში დააკონკრეტეთ სასწავლო კურსი და ის მეთოდები, რაც არ არის ასახული სასწავლო კურსში _____

5. სასწავლო კურსის ფარგლებში გაწერილი შეფასების სისტემა და კრიტერიუმები იძლევა თუ არა სასწავლო კურსის მიზნით დასახული სწავლის შედეგის გაზომვის საშუალებას დიახ ნაწილობრივ არა
(უარყოფითი პასუხის შემთხვევაში გთხოვთ დააკონკრეტოთ სასწავლო კურსი)

6. სასწავლო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში ხელმისაწვდომია თუ არა სასწავლო კურსის ფარგლებში მითითებული ძირითადი ლიტერატურა
 დიახ არა არ ვიცი
7. შეაფასეთ სასწავლო უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა (გათბობა, ბიბლიოთეკა, აუდიტორიები- ალჭურვილი შესაბამისი კომპიუტერული რესურსით, აკადემიური/მოწვეული პერსონალის სამუშაო სივრცე) ძალიან კარგია კარგია, მაგრამ სასურველია იყოს (დააკონკრეტეთ აუცილებლად)
-
8. შეაფასეთ სასწავლო ფართის სასწავლო პროცესისათვის აუცილებელი საინფორმაციო ტექნოლოგიებით აღჭურვა
 სრულყოფილია არასაკმარისია საერთოდ არ არის
9. შეაფასეთ ადმინისტრაციული ერთეულების მუშაობა
 დადებითი ნეიტრალური უარყოფითი
10. შეაფასეთ სასწავლო პროცესთან მიმართებაში დეკანატის მუშაობა დადებითი ნეიტრალური უარყოფითი (უარყოფითის შემთხვევაში დააკონკრეტეთ რა არის თქვენთვის მიუღებელი)
11. ლექციებზე / სამუშაო ჯგუფში მუშაობისას / პრაქტიკულ მეცადინეობებზე იყენებთ თუ არა დამხმარე სასწავლო საშუალებებსა და თვალსაჩინოებას ინფორმაციის მისაწოდებლად
 დიახ არა
 დადებითი პასუხის შემთხვევაში დააკონკრეტეთ სემესტრის განვალობაში რამდენჯერ
-
12. გთხოვთ მიუთითოთ თქვენი სასწავლო კურსის ფარგლებში უახლესი ლიტერატურა, რომელიც სასურველი ან აუცილებელია სასწავლო კურსის განახლებისათვის
 (გთხოვთ მიუთითოთ ავტორი, წიგნის ზუსტი დასახელება, გამოცემის წელი)
13. გთხოვთ მიუთითოთ თქვენი სასწავლო კურსის ფარგლებში უახლესი ლიტერატურა, რომელიც სასურველია მიეთითოს დამატებით ლიტერატურაში და იყოს ბიბლიოთეკაში
-
- (გთხოვთ მიუთითოთ ავტორი, წიგნის ზუსტი დასახელება, გამოცემის წელი)
14. სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ ორგანიზებული რომელი ტრენინგია ამჟამად თქვენთვის აქტუალური შეფასების მეთოდები და კრიტერიუმები (ხაზი გაუსვით)
 სწავლების მეთოდები
 სილაბუსის შედგენა
15. რა აზრის ხართ 20 ქულიანი ერთი შუალედური გამოცდის შესახებ: სურვილები, და არგუმენტირებული წინადადებები

1. წარმოგიდგინათ თუ არ ყველა ლექტორმა სასწავლო კურსის დაწყებისთანავე სილაბუსი და გაგაცნოთ თუ არა შეფასების სისტემა?

დიახ, ყველამ

დიახ, 1/2-მა

მხოლოდ ერთმა

არავინ

2. საკმარისია თუ არა სასწავლო მასალის სრულყოფილად ასათვისებლად ლექცია/სამუშაო ჯგუფში მუშაობის ხარნგრძლივობა და საათობრივი გადანაწილება

საკმარისია უმჯობესია მეტი დრო

დაეთმოს ლექციებს უმჯობესია მეტი

დრო დაეთმოს სამუშაო ჯგუფში

მუშაობას ძალიან ცოტა დროა

დათმობილი სასწავლო კურსისთვის

(დააკონკრეტეთ რომელ სასწავლო

კურსზე საუბრობთ)

3. რას ფიქრობთ შეფასების სისტემაზე მომწონს, მკაფიოდ ჩანს სტუდენტის რეალური ცოდნა მომწონს, იმიტომ რომ სისტემატურია კარგია, უკეთ წარმოჩენს განსხვავებებს სტუდენტებს შორის კარგია ის, რომ მთელი სემესტრის განმავლობაში ფასდება სწავლის შედეგები ცუდია, რადგან მხოლოდ ფორმალური ხასიათისაა და არ ასახავს რეალურ ცოდნას

4. იცით რა არის კრედიტი და როგორ უნდა მოიპოვოთ ის?

ვიცი კარგად

ვიცი ბუნდოვნად

მხოლოდ მსმენია

არ

ვიცი

5. იცით თუ არა რას ნიშნავს „არჩევითი სასწავლო კურსი“?

ვიცი კარგად

ვიცი ბუნდოვნად

მხოლოდ მსმენია

არ ვიცი

6. იცით თუ არა, რას ნიშნავს **minor** ანუ მეორადი პროგრამა და როგორ უნდა აირჩიოთ ის?

ვიცი კარგად

ვიცი ბუნდოვნად

მხოლოდ მსმენია

არ ვიცი

7. სასწავლო კურსის შესაბამისი სახელმძღვანელოები თქვენთვის ადვილად ხელმისაწვდომია? ყველა სახელმძღვანელო ხელმისაწვდომია ბიბლიოთეკაში სახელმძღვანელო ქართულად არ არის და გვიჭირს სხვა ენაზე კითხვა სახელმძღვანელოები ბიბლიოთეკაში თითო ეგზემპლარია და მისი გამოტანა სახლში სამუშაოდ შეუძლებელია სახელმძღვანელოები ბიბლიოთეკაში არ არის (დააკონკრეტეთ რომელი სასწავლო კურსის)

8. გამოიყენება თუ არა სწავლების პროცესში საკომუნიკაციო და სხვა ტექნიკური რესურსი? აქტიურად გამოიყენება გამოიყენება ცალკეულ შემთხვევებში შესაბამისი რესურსი არ გამოიყენება (დააკონკრეტეთ რას თვლით საჭიროდ) _____

9. გავმაყოფილებთ თუ არა სასწავლო გარემო?

დიახ არა (დააკონკრეტეთ ქვემოთ მოცემული

ჩამონათვალიდან) აუდიტორიაში საკმარისი ადგილი არ არის

გათბობა არ არის

მერხები დამტვრეულია დაფა არ არის სინათლე არ არის

სხვა _____

–

10. აგვიანებენ თუ არა ლექტორები ლექციებზე?

საერთოდ არა

იშვიათად

ხშირად (დააკონკრეტეთ ლექტორის გვარი)

11. აცდენენ თუ არა ლექტორები ლექციებს?

საერთოდ არა

იშვიათად

ხშირად

12. არის თუ არა საკმარისი საგამოცდო დრო?

დიახ

იშვიათად

არასდროს

13. სააუდიტორო მეცადინეობის ცხრილი: სასწავლო პროცესის დაწყებამდე გამოკრული იყო სათანადო ადგილას სასწავლო პროცესის დაწყებამდე გამაკრეს დაგვიანებით ცხრილი საერთოდ არ გამოუკრავთ

14. როგორ შეაფასებთ თქვენს არჩევანს მოლოდინი გამიმართლდა მოლოდინი ნაწილობრივ გამიმართლდა არ უნდა ამერჩია ეს სპეციალობა

არ უნდა ამერჩია ეს უნივერსიტეტი

15. მიიღეთ თუ არა სტუდენტური თვითმმართველობის არჩევნებში მონაწილეობა?

დიახ

არა

არა, რადგან არ მქონდა ინფორმაცია

16. რას ელით სტუდენტური თვითმმართველობისგან ?

17. თქვენი სურვილები და რეკომენდაციები სასწავლო პროცესისა და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესებასთან დაკავშირებით

18. თქვენი სურვილები და რეკომენდაციები საუნივერსიტეტო სტუდენტურ ცხოვრებასთან დაკავშირებით

პროგრამის სასწავლო კურსების შეფასების კითხვარი სტუდენტისათვის

№	კითხვა	ჩამოწერეთ სასწავლო კურსები	პასუხი კი ან არა		
			დადებითი	ნეიტრალური	უარყოფითი
1.	რა აზრის ბრძანდებით სასწავლო კურსის ფარგლებში გამოყენებული სწავლების მეთოდებზე				
2.	რა აზრის ბრძანდებით ლექციებისა და პრაქტიკული(ლაბორატორიული) მეცადინეობების ფორმასა და შინაარსზე				
3.	უზრუნველყოფს თუ არა სააუდიტორიო დატვირთვა კურსის შედეგების მიღწევას				
4.	საკმარისია თუ არა დამოუკიდებელი მუშაობისათვის გამოყოფილი საათები კურსის შედეგების მისაღწევად				
5.	ობიექტური და გამჭვირვალეა თუ არა სტუდენტის შეფასების სისტემა				
6.					

	ასახავს თუ არა სრულად სტუდენტის შეფასების სისტემის				
	მიერ შეძენილ ცოდნასა და უნარჩვევებს				
7.	ხელმისაწვდომია თუ არა სასწავლო კურსის ფარგლებში მითითებული ძირითადი ლიტერატურა				
8.	იყენებს თუ არა პედაგოგი დამხმარე სასწავლო საშუალებებსა და თვალსაჩინოებას ინფორმაციის მისაწოდებისას				
9.	შეაფასეთ ადმინისტრაციული ერთეულების მუშაობა				
10.	შეაფასეთ სასწავლო პროცესთან მიმართებაში დეკანატის მუშაობა				
11.	შენიშვნები, წინადადებები, სურვილები, პროტენზიები				

სასწავლო 20----20--- წლების საგანმანათლებლო პროგრამებზე სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების მონაცემები 1 სემესტრი

N	კურსი	სტუდენტების რაოდენობა	დადებითი შეფასება %	უარყოფითი შეფასება %	პროგრამაზე აკადემიური მოსწრების % მაჩვენებელი	მათ შორის ქალი	მათ შორის მამაკაცი
1	1						
2	2						
3	3						
4	4						

სულ									

სასწავლო წელს საგანმანათლებლო პროგრამებზე სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების მონაცემები
2 სემესტრი

N	კურსი	სტუდენტების რაოდენობა	დადებითი შეფასება %	უარყოფითი შეფასება %	პროგრამაზე აკადემიური მოსწრების % მაჩვენებელი	მათ შორის ქალი	მათ შორის მამაკაცი		
1	1								
2	2								
3	3								
4	4								
სულ									

№	სპეციალობა	აქტიური	მობილობა	მიღება	სტატუს შეჩერებული
1.	ბიზნესის ადმინისტრირება				
2.	ინგისური ფილოლოგია				
	ს უ ლ:				

მაგისტრატურა

№	სპეციალობა	აქტიური	მობილობა	მიღება	სტატუს შეჩერებული
1.	ბიზნეს ადმინისტრირება				
2.	სამართალი				
	ს უ ლ:				

ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა

№	სპეციალობა	აქტიური	მობილობა	მიღება	სტატუს შეჩერებული
1.	სტომატოლოგია				
	ს უ ლ:				

შეფასება და მონიტორინგი [შევსების ნიმუში](#)

ჩატარდა მონიტორინგი , რათა დადგენილიყო, თუ რა მიზნები იყო დასახული სტრატეგიის მოკლევადიან და გრძელვადიან გეგმაში; მიღწეულია თუ არა დასახული მიზნები ხომ არ არის საჭირო, სტრატეგიაში რაიმე სახის ცვლილების შეტანა. მონიტორინგი და შეფასება ხდება ერთად.

რეკომენდაციები:

შრომით ბაზარზე წარმოდგენილი სასწავლო უნივერსიტეტში მოქმედი მიმართულებით საბაკალავრო, სამაგისტრო და ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამები აგებულია

დარგობრივი მახასიათებლის მოთხოვნების გათვალისწინებით სადაც ძირითადი აქცენტები საერთოა. აღსანიშნავია, რომ საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევის დროს, მნიშვნელოვანი ყურადღება ეთმობა საგანმანათლებლო პროგრამის შეთავაზების ფორმას. პროგრამის არჩევანზე ძირითად გავლენას არა პროგრამის თავისებურება, არამედ სასწავლო უნივერსიტეტის პრესტიჟულობა ახდენს გავლენას. უნივერსიტეტებში მიმდინარე საგანმანათლებლო პროგრამის ძლიერი მხარეები რომელიმე სასწავლო უნივერსიტეტის შემთხვევაში აშკარად გამოკვეთილი არ არის. ამასთანავე რამდენიმე უნივერსიტეტის მაგალითზე, არსებობს კვლევის შემდეგის სახით გამოიკვეთა მოსაზრებები:

➤ სასწავლო უნივერსიტეტების უმრავლესობა სთავაზობს მხოლოდ საბაკალავრო და სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებას და მცირე ნაწილი სთავაზობს სავალდებულო პრაქტიკას. თბილისის დავით აღმაშენებლის სასწავლო უნივერსიტეტში ორივე მნიშვნელოვანია; ➤ ძალიან მცირეა სასწავლო უნივერსიტეტების რაოდენობა, რომლებიც სტუდენტებს სთავაზობენ გაცვლით საგანმანათლებლო პროგრამებს, აღნიშნული მიმართულებით კი მოთხოვნა დიდია. შპს თბილისის დავით აღმაშენებლის სასწავლო უნივერსიტეტი მუშაობს აღნიშნული მიმართულებით;

➤ გაანალიზდა დამსაქმებლების მოთხოვნები. მათი უმრავლესობა აქცენტს აკეთებს კარგად განვითარებულ კომუნიკაციის უნარებზე და პრაქტიკულ გამოცდილებაზე. დამსაქმებლების უმრავლესობა დასაქმებისათვის აუცილებელ პირობად აწესებს უცხო ენის (უმეტესწილად ინგლისური ენის) სრულყოფილად ცოდნას;

➤ დასაქმებისათვის მიმდინარე უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შეთავაზება იძლევა- აკადემიური ხარისხი მაღალი კვალიფიკაციის სპეციალისტის უზრუნველყოფას, რასაც ადასტურებს თბილისის დავით აღმაშენებლის სასწავლო უნივერსიტეტში სტუდენტის დასაქმების მაჩვენებელი. რაც მიმდინარე მოქმედი პროგრამებზე კვალიფიცირებული კადრების მოთხოვნას ადასტურებს. სასწავლო უნივერსიტეტში მოქმედებს სტუდენტთა დასაქმების ხელსაწყოების ცენტრი, რაც მნიშვნელოვან როლს ასრულებს სტუდენტთა მიერ სწორ კვალიფიცირებულ კონსულტაციების მიღების საქმეში. ცენტრი აწყოებს შეხვედრებს დამსაქმებლებთან მომავალი კვალიფიცირებული კადრების დაახლოებასა და გაცნობაში.

რეკომენდაციები

გასათვალისწინებელია, რომ მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამები ამზადებს სპეციალისტებს, რომელიც ფლობს სფეროს ფართო ცოდნას, მისთვის დამახასიათებელი და ზოგიერთი სხვა მეთოდით პრობლემების გადაჭრის, ეფექტური კომუნიკაციის და წერილობითი ანგარიშის მომზადების, სწავლის, ღირებულებების ფორმირებაში და დამკვიდრებაში მონაწილეობის მიღების უნარებს. ბუნებრივია, რომ აღნიშნული უნარები ვერ გამომუშავდება სწავლების შესაბამისი ეფექტური და თანამედროვე მეთოდების გამოყენების გარეშე, რაც ასახული და დახვეწილი უნდა იყოს მოქმედ საგანმანათლებლო პროგრამებში.

მნიშვნელოვანია, სტუდენტმა შეძლოს პირველადი წყაროების ანალიზი, თეორიული და პრაქტიკული კომპეტენციების გამომუშავება, კვლევის დამოუკიდებელი ანალიზი და შესაბამისი დასკვნის წარმოდგენა. მოქმედ საგანმანათლებლო პროგრამებში. პროგრამების განახლებისათვის აუცილებელია შესაბამისი სტანდარტების დაკმაყოფილება და რესურსების სრულყოფა, ამ მხრივ, აუცილებელია შემდეგი ღონისძიებების გატარება:

➤ აკადემიური პერსონალის საკადრო პოლიტიკის სწორი გატარება და მაღალკვალიფიცირებული აკადემიური პერსონალის შერჩევა;

- სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ სტრატეგიული განვითარების გეგმის განხორციელება და სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ ინტერნაციონალიზაციის პოლიტიკის გატარება;
- მიმართულებების მიხედვით ახალი კლასიფიკატორის თანახმად აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად მოქმედ პროგრამებში საჭირო ცვლილებების შეტანა და ინფორმაციული სრულყოფა;
- ახალი პარტნიორების მოძიება, მემორანდუმების გაფორმება და საწარმოო პრაქტიკების პროგრამების სრულყოფა ევროპული სტანდარტების მოთხოვნების გათვალისწინება;
- სასწავლო უნივერსიტეტის საგრანტო პროგრამებში ჩართვა და სტუდენტთა ინტერნაციონალიზაცია;
- სტანდარტების შესაბამისად სასწავლო უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურის სრულყოფა.
- დამსაქმებელთან სტუდენტების შეხვედრების მოწყობა და მათი შრომითი ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად მომზადება.

გამოკითხვის შედეგები

გამოკითხვის შედეგები თანამშრომლების, აკადემიური პერსონალის, დამსაქმებლების და სტუდენტების გამოკითხვა . ასევე სასწავლო პროცესისა და მოქმედი პროგრამების ფინანსური უზრუნველყოფის შეფასება: პერსონალის, აკადემიური გამოკითხვა- ასახული პროგრამების მიხედვით გაკეთებულ SWOT -ანალიზებში და სამიზნე ჯგუფების მიერ გაკეთებულ დასკვნებში სადაც გამოვლენილია შპს თბილისის დავით აღმაშენებლის სასწავლო უნივერსიტეტში მოქმედი ბიზნეს ადმინისტრირების, ინგლისური ფილოლოგიის საბაკალავრო, ერთსაფეხურიანი სტომატოლოგიის, ბიზნეს ადმინისტრირების და სამართლის სამაგისტრო პროგრამების : ძლიერი, სუსტი, მხარეები და შესაძლო მოსალოდნელი საფრთხეები;

ძლიერი მხარეები

- საგანმანათლებლო სივრცეში მოღვაწეობის 20 წელი.
- გამოცდილი პერსონალი
- ფინანსური რესურსები
- მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა
- დაწესებულების ადგილმდებარეობა
- დასაქმებულისათვის სტაბილური სამუშაო პირობები
- სწავლების ხარისხის მაღალი დონე
- ერთსაფეხურიანი, ბაკალავრიატის და მაგისტრატურის სტუდენტებისაგან დადებითი შეფასება
- კონკურენტუნარიანობა შრომის ბაზარზე
- ახალი პროგრამების დანერგვა საგანმანათლებლო პროგრამების ორიენტირებულობა შედეგზე;
- მოქმედი სტომატოლოგიის, ინგლისური ფილოლოგიის, სამართლის, ბიზნეს ადმინისტრირების უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამები შედგენის სტრუქტურა , პროგრამებში სასწავლო პრეტიკისათვის გამოყოფილი კრედიტების რაოდენობა
- სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ შეთავაზებული სერვისები; დასქმების ცენტრის არსებობა;
- ადამიანური რესურსების მართვის სწორი პოლიტიკა; ინტერნაციონალიზაციის წარმართის სწორი პოლიტიკა და სტუდენტთა ჩართულობა.

სუსტი მხარეები

- საწარმოო პრაქტიკის ბაზების სიმწირე
- შშმ პირებისათვის დამოუკიდებლად გადაადგილების საშუალების მდგომარეობა;
- დაბალი სახელფასო ფონდი
- დამსაქმებლის პასიური

ჩართულობა პროგრამის შემუშავებისას • ყველა პროგრამისთვის სასწავლო პრაქტიკის ბაზის არარსებობა დაწესებულებაში • კურსდამთავრებულთა დასაქმების დაბალი მაჩვენებელი • სტუდენტთა დაბალი მოტივაცია • სახელმწიფო უმაღლეს სასწავლებლებთან არათანაბარ პირობებში ყოფნა დაფინანსების კუთხით საფრთხეები მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შესაბამისობის შედარებით დაბალი ხარისხი დღევანდელ მოთხოვნებთან მიმართებაში საკმარისი კავშირის არარსებობა დამსაქმებლებთან შეზღუდული რესურსები ადამიანური რესურსების განვითარებისათვის კვალიფიციური კადრების დაკარგვა სწავლის საფასურის გაზრდა, რაც გამოიწვევს პროფესიული, საბაკალავრო და სამაგისტრო სტუდენტთა რაოდენობის შემცირებას შესაძლებლობები შრომის ბაზრის მოთხოვნის შესაბამისი კადრების მომზადება სწავლების ახალი ინოვაციური მეთოდების დანერგვა სწავლების ხარისხის ამაღლება კონტროლის მექანიზმების გამოყენებით დაფინანსების დამატებითი წყაროების მოზიდვის შესაძლებლობები ხარისხის მართვის თანამედროვე მეთოდების დანერგვა • დაწესებულების ბაზაზე პრაქტიკული მეცადინეობების შესაბამისი გარემოს შექმნა • შშმ პირებისათვის შენობაში ადაპტირებული გარემოს სრულყოფა • დამსაქმებლებთან და ბიზნესთან კავშირის გაძლიერება; • საკანონმდებლო ცვლილებები • შრომის ბაზრის კვლევა • სტუდენტთა მოტივაციის ღონისძიებების გატარება (კონფერენციები, სპორტი, კულტურული ღონისძიებები);

ხელფასების გაზრდა.

სტრატეგიული განვითარების გეგმის ეფექტიანი განხორციელება

სამოქმედო გეგმა

შეჯამება:

- ძლიერი მხარეები უნდა გავამყაროთ, შევინარჩუნოთ ან კიდევ უფრო გავაძლიეროთ;
 - სუსტი მხარეები უნდა აღმოფხვრათ, შევაჩეროთ/ გამოვასწოროთ; საფრთხეები:
- უნდა ავიცილოთ თავიდან;
- შესაძლებლობები უნდა გამოვიყენოთ, პრიორიტეტული უნდა გავხადოთ ძირითადი მიმართულებები;

შრომითი ბაზრის გამოწვევები და შესაძლო საფრთხეები:

- მაღალი კონკურენცია დასაქმების ბაზარზე
- შრომის ანაზღაურების შეუსაბამოობა კვალიფიკაციასთან
- ორგანიზაციებში კადრების მიზიდვის დონე
- სამუშაო ადგილების სიმცირე, გართულებული სოციალურ-ეკონომიკური მდგომარეობა აქვეითებს სტუდენტთა მოტივაციას და ხელს უშლის პროფესიულ წინსვლაში. გასათვალისწინებელია სტატუსშეჩერებულ სტუდენტთა მაღალი მაჩვენებელი, რაც, პირველ რიგში, გართულებული სოციალურ-ეკონომიკური მდგომარეობის შედეგია.

ბაზრის მოთხოვნები:

მაღალკვალიფიციური კადრების მომზადება;

დამსაქმებლის მოსაზრებები:

პრაქტიკული გამოცდილების გზით სტუდენტთათვის იმ უმთავრესი კვალიფიკაციის კომპეტენციების უფრო მეტად განვითარება, რაც მათ დაეხმარება რეალურ, ამავდროულად,

კონკურენტულ გარემოში ადაპტაციასა და ახალ სამუშაო პირობებში ინტეგრირების უნარჩვევათა ფორმირებაში. პრაქტიკული გამოცდილების სრულყოფა ქმნის იმის შესაძლებლობას, რომ დარგში კვალიფიცირებული კადრის მომზადების შემდგომ მისი მხრიდან გამოვლინდეს გუნდური მუშაობის, საზოგადოებასთან კომუნიკაციისა და აუდიტორიაზე ორიენტაციის, ასევე სამუშაო დროისა და აქცენტების სწორი გადანაწილების, პროფესიული პასუხისმგებლობის საქმისადმი სწორი მიდგომისა და დამოკიდებულების უნარი.

სასწავლო უნივერსიტეტში მოქმედი პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების შინაარსი შეესაბამება პროგრამის მიზანს და იძლევა პროგრამის შედეგებში დარგობრივი კომპეტენციების განვითარებისა და სტუდენტის კვალიფიცირებულ სპეციალისტად ჩამოყალიბების შესაძლებლობას.

გარემოს შესაძლებლობები:

განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ადამიანური რესურსის - მაღალკვალიფიციური კადრების, მათ შორის, პრაქტიკული გამოცდილების სპეციალისტების ჩართულობა პროგრამის განხორციელებაში. საგანმანათლებლო პროგრამისადმი ასეთი მიდგომა რეალურად უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის წარმატებით განხორციელებას და შრომის ბაზრის შესაბამისი კადრების მომზადებას. სწავლის ხარისხის კიდევ უფრო მეტად ამაღლება, კონტროლის მექანიზმის გამოყენებით, ისევე მიმართული სტუდენტთა დარგობრივი კომპეტენციების ამაღლებაზე, როგორც დამსაქმებელთან ურთიერთთანამშრომლობის კომპონენტის გაძლიერება. მიუხედავად იმისა, რომ დამსაქმებელთან თბილისის დავით აღმაშენებლის სასწავლო უნივერსიტეტს საკმაოდ მჭიდრო ურთიერთობები აკავშირებს, იქნება ეს საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში მათი მოსაზრებების გათვალისწინება თუ შედეგზე გათვლილი თანამშრომლობა. დაწესებულების ბაზაზე პრაქტიკული მეცადინეობის შესაბამისი გარემოს შექმნა დამსაქმებელთა უმთავრესი მოთხოვნაა და ამ სეგმენტის გაუთვალისწინებლობა ხელშემშლელი ფაქტორია სტუდენტთა სამომავლო პროფესიული წარმატებისა.

შრომის ბაზრის ინტენსიური კვლევა, თანამედროვე ტენდენციების გათვალისწინება, დროული და პრაგმატულად გათვლილი საკანონმდებლო ცვლილებები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) დიდად წაადგება არა მხოლოდ ერთ რომელიმე სასწავლო უნივერსიტეტს, არამედ მთლიანად განათლების სისტემას.

საქართველოს რთული სოციალურ-ეკონომიკური მდგომარეობა, შრომის ბაზარზე უმუშევრობის ზრდა ზოგადად აფერხებს როგორც ქვეყნის, ასევე განათლების სფეროს წინსვლასა და განვითარებას. ამ რეალობაში სწავლის საფასურის ზრდაზე რაიმე ინიციატივის გამოჩენა, კიდევ უფრო დაამძიმებს ვითარებას და რეალურად შეამცირებს განათლების მიღების მსურველ სტუდენტთა რაოდენობას, რაც უარყოფითად აისახება ახალგაზრდების სამომავლო პერსპექტივაზე. სტატუს შეჩერებულ სტუდენტთა შემაშფოთებელი სტატისტიკა ისედაც ააშკარავებს ქვეყანასა და განათლების სისტემაში არსებულ პრობლემატიკას.