



შპს თბილისის დავით აღმაშენებლის სასწავლო უნივერსიტეტის

სასწავლო უნივერსიტეტის სტრატეგიული დაგეგმარების SWOT ანალიზი

აკადემიური პერსონალის, ადმინისტრაციის,
სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლის
გამოკითხვის შედეგები, ბაზრის კვლევა და სასწავლო
უნივერსიტეტის მატერიალური რესურსების შეფასება

2018-2019 სასწავლო წელი

შპს თბილისის დავით აღმაშენებლის სასწავლო უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარებისა და პერსპექტიული დაგეგმარების შესაფასებლად იყენებს SWOT-ანალიზს:

სტრატეგიული დაგეგმარება შპს თბილისის დავით აღმაშენებლის სასწავლო უნივერსიტეტის სტრატეგიის შეფასებისა და შემუშავების პროცესია. სწორი სტრატეგის შემუშავებისათვის მთავარი ფაქტორები არსებული სიტუაციისა და საფრთხეების ანალიზი და მათი გათვალისწინებით, დასახული მიზნების მისაღწევად, კონკრეტული ამოცანების დასახვაა. სიტუაციის ანალიზის საფუძველზე სასწავლო უნივერსიტეტის შიგნით არსებული ღირებულებების, რესურსების, ხედვებისა და მიზნების სწორად მიმართვა, სასწავლო უნივერსიტეტის გრძელვადიან პერიოდში წარმატებული არსებობის გარანტია.

რაში ვიყენებთ სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიას SWOT-ანალიზს:

➤ სხვა არსებულ მეთოდებს შორის, რომლებიც აფასებს შპს თბილისის სასწავლო უნივერსიტეტის მდგომარეობას, ყველაზე მეტად მისაღებია SWOT-ანალიზის მეთოდი. SWOT-ანალიზი არის ხერხი, რომლის მეშვეობითაც ჩვენი შესაძლებლობების და საჭიროებების გარემოს შესწავლა არის შესაძლებელი.

➤ SWOT ანალიზის დახმარებით შესაძლებელია:

1. შევადგინოთ საკუთარი ძლიერი მხარეები
2. გამოვყოთ სუსტი მხარეები
3. გარემო შესაძლებლობები, რომლებიც აქამდე არ გაგვიანალიზებია
4. ორგანიზაციის შესაძლებლობები
5. ვიცოდეთ იმ საფრთხეების შესახებ, რომლებიც გარემოდან გვემუქრება.

➤ **SWOT-ი** ინგლისურ აბრევიატურას წარმოადგენს, რომლის ყოველი ასო ანალიზის ცალკეულ ელემენტს აღნიშნავს:

S - strengths (ორგანიზაციის ძლიერი მხარე);

W - weakness (ორგანიზაციის სუსტი მხარე);

O - opportunities (ორგანიზაციის შესაძლებლობები);

T - threatens (მოსალოდნელი საფრთხე).

SWOT-ანალიზის გაკეთების დროს განიხილება შპს თბილისის სასწავლო უნივერსიტეტის ძლიერი და სუსტი მხარეები, ასევე ის შესაძლებლობები და საშიშროებები, რომლებიც თსაუ-ს წინაშე დგას.

SWOT-ანალიზის ჩატარება მოითხოვს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამებზე თსაუ-ს სუსტი და ძლიერი მხარეების, ასევე მისი გარემოს გულწრფელ ანალიზს. საჭიროა ეს ანალიზი მიესადაგოს არამართო გუნდის წევრებს, არამედ მთელ

ორგანიზაციას. სვოტ ანალიზი არის ხერხი, რომლის მეშვეობითაც ჩვენი შესაძლებლობების და საქმიანი გარემოს შესწავლა არის შესაძლებელი.

შპს „თბილისის დავით აღმაშენებლის სასწავლო უნივერსიტეტი“ აწარმოებს მის მიერ შეთავაზებული საგანმანათლებლო მომსახურების ხარისხის კვლევას. მიღებული ინფორმაცია გამოყენებული იქნება SWOT ანალიზისათვის განზოგადებული სახით, რითაც ხელს შეეწყობთ სასწავლო უნივერსიტეტში სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებასა და კვალიფიცირებული კადრების მოზიდვას.

2018-2019 სასწავლო წელი

გთხოვთ შემოხაზოთ სასურველი პასუხი და უპასუხეთ მხოლოდ იმ კითხვებს, რომელიც გეხებათ.

აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის გამოკითხის შედეგები
გამოიკითხა თანამშრომელი

1. შეგიძლიათ გამოყოთ ისეთი ძლიერი მხარეები, რომელიც დამახასიათებელია და წარმოსაჩინია თქვენთვის და სხვებთან მიმართებაში.

1.უნარები; -11 2. განათლება; -8 3. სოციალური კავშირები; 5. პასუხისმგებლობა; 6. სამართლიანობა;7. პრაქტიკული გამოცდილება; 8.პედაგოგიური სტაჟი; -10 9. პროფესიული ეთიკა.

2. ხომ არ განიცადა თქვენმა სამუშაო ცვლილება ან ხომ არ შეცვლილა სამუშაოს შესრულებისთვის საჭირო მოთხოვნები?

1.კი 2. არა 3 არ ვიცი,

3. არის თუ არა სასწავლო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო რესურსები თქვენთვის ხელმისაწვდომი?

1.კი 2. არა 3. არ ვიცი

4. არის თუ არა კონკურენტუნარიანი სასწავლო უნივერსიტეტი სადაც თქვენ მუშაობთ?

1.კი 2. არა 3. არ ვიცი

5. რას მიიჩნევენ სხვა ადამიანები (თქვენი ხელმძღვანელი, თანამშრომლები და ა.შ.) თქვენ ძლიერ მხარეებად?

1.პროფესიონალიზმს 2. განათლებას 3. პასუხისმგებლობას 4. სამუშაო გამოცდილებას 5. არ ვიცი

6. რა არის დაწესებულების ძლიერი მხარეები?

1.ადამიანური რესურსები 2.მატერიალური ბაზა 3.ანაზღაურება 4.სასწავლო პროცესის მაღალი დონეზე წარმართვა; 5. კოლექტივი; 6. სამუშაო განწყობა; 7. კვალიფიკაციის ამაღლებაში ხელშეწყობა; 8. მატერიალური წახალისება; 9.კვალიფიკირებულ კადრებთან მუშაობა.

7. მოგწონთ თუ არა დაწესებულების მიდგომები პერსონალისადმი?

1.კი 2. არა 3. არვიცი

8. თვლით თუ არა რომ დაწესებულების მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა სასწავლო უნივერსიტეტის აკმაყოფილებს უმაღლესი განათლების სასწავლო პროგრამებისათვის ნაყენებულ სტანდარტებს?

1.კი 2. არა 3. არ ვიცნობ შპს თბილისის დავით აღმაშენებლის სასწავლო უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურას

9. როგორ შეაფასებთ შპს თბილისის დავით აღმაშენებლის სასწავლო უნივერსიტეტს მოქმედ აკრედიტირებული საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამებს?

1.კარგია 2. საჭიროებს დახვეწას 3. არ ვიცნობ მოქმედ პროგრამები შინაარსს. 4 ჩართული ვარ პროგრამების მოდიფიცირებაში. 4. გავეცანი და პროგრამები ითხოვს სტრუქტურულ დახვეწას და სტანდარტებთან შესაბამისობაში მოყვანას.

10. განიცდით თავდაჯერებულობას თქვენი განათლებისა თუ უნარების გამო?

1.კი 2. არა 3.არვიცი

11. არის თუ არა ადვილად გასაგები ჩვენს ვებ-გვერდზე განთავსებული ინფორმაცია?

1.გასაგებია 2. გაუგებარია 3.არ ვიცი 4. საჭიროებს განახლებას/მეტი ინფორმაციის აქტირთვას 5. ვთანამშრომლობ ადმინისტრაციასთან აღნიშნულთან დაკავშირებით

12. დაწესებულებაში ხშირია თუ არა ახალი გამოცდილების/ცოდნის გაზიარება?

1.კი 2 არა 3.არვიცი

13. იცნობთ თუ არა დაწესებულების მისიასა და მიზნებს და იცით თუ არა რომ მისის ცოდნა სავალდებულოა ყველა თანამშრომლისათვის?

1.კი 2.არა 3.არვიცი

14. რა გმატებს მოტივაციას:

- ა) როდესაც თქვენი საქმე დაფასებულია;
- ბ) კარიერული ზრდის პერსპექტივა ;
- გ) სამუშაო პირობები;
- დ) მუშაობა სტუდენტებთან
- ე) კოლექტივი

15. მოგწონთ თუ არა დაწესებულების ადგილმდებარეობა?

1.კი 2. არა 3.არვიცი

16. დაწესებულების სუსტ მხარეებად რას მიიჩნევთ?

1. დაბალი ანაზღაურება 2. მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა 3. სწავლების დაბალი დონე 4, კადრების დენადობა; 5 . სტუდენტთა კონტიგენტის სიმცირე;

17. რა საგარეულო შედეგი შეიძლება მოჰყვეს სიტუაციას, რომლის შეცვლაც გსურთ?

1. ხელმძღვანელობა გაითვალისწინებს 2. არ გაითვალისწინებს უშედეგო გამოკითხვაა 3. არ ვიცო

18. თვლით თუ არა რომ პროგრამები და შესაბამისი კვალიფიკაცია, რომელსაც ახორციელებს დაწესებულება არის მოთხოვნადი შრომის ბაზარზე?

1. კი 2. არა 3. არ ვიცი

19. მოგწონთ თუ არა მოქმედი საგანათლების პროგრამების ახალ სტანდარტებზე გადასვლა და ამ მხრივ რომელი ახალი პროგრამების შემუშავებას ისურვებდით სასწავლო უნივერსიტეტში?

1. კი 2. არა 3. არ ვიცი ალნიშნულ სისტემას 4. მიმაჩნია, რომ

20. მატერიალური წახალისების მიზნით რა შეიძლება გაკეთდეს სიტუაციის გამოსასწორებლად?

1. გადაიხედოს სასწავლო უნივერსიტეტის აკადემიური და ადმინისტრაციული რესურსების მართვის პოლიტიკა;

2. გადამზადდეს მოზიდული კადრები;

3. ჩატარდეს ხშირი შეხვედრები და გამოკითხვები;

4. გაუმჯობესდეს მატერიალურ - ტექნიკური აღჭურვილობის ბაზა;

5. გაუმჯობესდეს სასწავლო პროცესი;

6. გაიზარდოს მატერიალური წახალისების ფორმები.

21. რამდენად ხართ ჩართული სასწავლო უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესში

1. ვარ ჩართული; 2. არ ვარ ჩართული; 3. არ ვიცი; 4. ვარ დაკავებული სხვა საქმით;

22. იცნობთ თუ არა ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის ახალ მოთხოვნებს

1. ვიცი; 2. არ ვიცი; 3. ნაწილობრივ ვიცი; 4. არ გამიგია.

23. გაეცანით თუ არა სასწავლო უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმას და ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკას, რომელიც დევს ვებ გვერდზე და რა მონაწილეობა მიიღეთ მის შედგენაში;

1. გაეცანი; 2. მონაწილეობა მიღებული მაქვს მის შედგენაში; 3. გამოვთქვი მოსაზრებები და წინადადებები მივანოდე ადმინისტრაციას. 4. ჯერ არ გავცნობილვარ; 5. არ ვიცი არაფერი არსებული შესახებ;

22. იცით თუ არა, რომ სასწავლო უნივერსიტეტში აკადემიური საბჭოს მიერ რეკომენდირებულია სავალდებულო მოთხოვნად სასწავლო უნივერსიტეტში მომუშავე ადმინისტრაციული, აკადემიური პერსონალისათვისა და სტუდენტებისათვის ვებ გვერდზე განთავსებული ყველა ნორმატიული აქტების გაცნობა.

1. გამიგია, მაგრამ არ გავცნობილვარ; 2. გაცნობილი ვარ; 3. ვაპირებ გაცნობას; 4. არ ვეთანხმები;

23. ხართ თუ არა აფილირებული სასწავლო უნივერსიტეტთან და რა საქმიანობაში გამოიხატება თქვენი აფილირება;

1. ვარ აფილირებული; 2. არ ვარ აფილირებული; 3. ვიღებ მონაწილეობას სასწავლო პროცესში; 4. საათობრივი დატვირთვის გარდა ვენჭვი სასწავლო კვლევით და სამეცნიერო საქმიანობას; 5 არ ვიცი აფილირებული რა ნიშნავს; 6. ვარ ადმინისტრაციის წარმომადგენელი; 7 ვარ საათობრივად მონაწილე სპეციალისტი;

24. იცით თუ არა რომ სასწავლო უნივერსიტეტში მოქმედებს საქმის წარმოების ელექტრონული სისტემა და ინერგება პლაგიატობის შემოწმების მექანიზმები;

1. ვიცი; 2. არ ვიცი; 3 არ გავცნობილვარ და გავეცნობი;

25. იცით თუ არა რომ რა ფუნქციები აკისრია სასწავლო უნივერსიტეტის აკადემიურ საბჭოს და რომელი სტრუქტურებია ჩართული სასწავლო უნივერსიტეტის მართვაში.

1. ვიცი; 2. არ ვიცი 3. არ ვიცი სასწავლო უნივერსიტეტის სტრუქტურას;

26. იცნობთ თუ არა სასწავლო უნივერსიტეტის დებულებას და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წეს.

1. გავეცანი; 2. არ ვიცი; 3. არ მაქვს პასუხი

27. იცნობთ თუ არა სასწავლო უნივერსიტეტში მოქმედ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკას;

1. ვიცი; 2. არ ვიცი; 3. არ მაქვს პასუხი

28. იცნობთ თუ არა ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა და გარე მექანიზმებს და ვებ გვერდზე განთავსებულ ხარისხის მექანიზმების მოქმედების ძირითად პრინციპებს;

1. ვიცი; 2 არ ვიცი; 3. არ მაქვს პასუხი;

29 იცით თუ არა როგორ ფასდება ახალი სტანდარტების მიხედვით საგანმანათლებლო პროგრამებში სწავლის შედეგები, როგორ დგება სწავლის შედეგების რუკა ;

1. ვიცი; 2 არ ვიცი; 3. არ მაქვს პასუხი; 4. გავეცნობი;

30. თუ გავეცანით ვებ გვერდზე განთავსებულ აკრედიტაციის სტანდარტებს და ავტორიზაციის სახელმძღვანელოს.

1. გავეცანი; 2 არ ვიცი; 3. არ მაქვს პასუხი;

31 იცნობთ თუ არა სასწავლო უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმას 3 და 7 წლიანს'2018-292466

1. გავეცანი; 2 არ ვიცნობ; 3. არ მაქვს პასუხი; 4. მიღებული მაქვს მონაწილეობა მის შედგენაში

32. იცნობთ თუ არა სასწავლო უნივერსიტეტში ბიზნეს უწყვეტობის გეგმას

1. გავეცანი; 2 არ ვიცნობ; 3. არ მაქვს პასუხი; 4. მიღებული მაქვს მონაწილეობა მის შედგენაში

33. თუ იცნობთ შრომითი ბაზრის კვლევის შედეგებს

1. გავეცანი; 2 არ ვიცნობ; 3. არ მაქვს პასუხი; 4. მიღებული მაქვს მონაწილეობა კვლევაში

მოსაზრებები და წინადადებები

გთხოვთ გამოთქვათ მოსაზრებები გატარებული და დამატებით გასატარებელი ღონისძიებების შესახებ

კითხვარი დამსაქმებლისათვის და დარგის სპეციალისტებისათვის

№	კითხვა	პასუხი		
		დადებითი	ნეიტრალური	უარყოფითი
1.	შეესაბამება თუ არა პროგრამის სახელწოდება შინაარსს და კვალიფიკაციას			
2.	შეესაბამება თუ არა კურსის შინაარსი მიზანს			
3.	რამდენად ნათლად არის ჩამოყალიბებული პროგრამის შედეგებში დარგობრივი კომპეტენციები			
4.	უზრუნველყოფს თუ არა პროგრამის მოცულობა შედეგს (საჭირო კომპეტენციების ჩამოყალიბებას)			

5.	უზრუნველყოფს თუ არა პროგრამის შემადგენელი ძირითადი სპეციალობის კურსების შინაარსი შედეგს (საჭირო კომპეტენციების ჩამოყალიბებას)			
6.	რამდენად უზრუნველყოფს დარგში მიღებული ცოდნა სასურველი შედეგის მიღწევას			
7.	რა აზრის ბრძანდებით სასწავლო უნივერსიტეტში მიღებული თეორიული ცოდნის ლექციებისა და პრაქტიკულიმეცადინეობების ფორმასა და შინაარსზე			
8.	უზრუნველყოფს თუ არა სტუდენტთან საკონტაქტო მუშაობის მოცულობა შემდომში მის პრაქტიკულ გამოყენებას			
9.	უზრუნველყოფს თუ არა დამოუკიდებელი მუშაობისათვის გამოყოფილი საათები სტუდენტის პროფესიული უნარ ჩვევების გამომუშავებას და შედეგების მიღწევას			
10.	აძლევს თუ არა საკმარის ცოდნას ბაკალავრიატის / მაგისტრატურის სტუდენტს საგანმანათლებლო პროგრამა დამსაქმებლის თვალთახედვით მისი შემდგომი კვალიფიცირებულ სპეციალისტად ჩამოყალიბების მიზნით			
11.	რამდენად შეძლებს თქვენს ორგანიზაციაში დარგში პრაქტიკა მოცემულისაგანმანათლებლოს			

	პროგრამით გათვალისწინებულ კომპეტენციების გამომუშავებას			
12.	დამსაქმებლის შენიშვნები, წინადადებები, სურვილები, პრეტენზიები, რომელიც უნდა გაითვალისწინოს პროგრამის შემდგენელებმა			

სასწავლო პროცესის შეფასების კითხვარი სტუდენტებისათვის

1. უზრუნველყოფს თუ არა სააუდიტორიო დატვირთვა კურსის შედეგების მიღწევას
 დიახ ნაწილობრივ არა
 (უაროფიითი პასუხის შემთხვევაში დააკონკრეტეთ სასწავლო კურსი)

2. ადეკვატურია თუ არა დამოუკიდებელი მუშაობისათვის გამოყოფილი საათები კურსის შედეგების მისაღწევად
 დიახ ნაწილობრივ არა
 (უაროფიითი პასუხის შემთხვევაში დააკონკრეტეთ სასწავლო კურსი)

3. სასწავლო კურსის თარგლებში მითითებული მეთოდები უზრუნველყოფს თუ არა სასწავლო კურსის მიზნით დასახული შედეგის მიღწევას
 დიახ ნაწილობრივ არა

4. ხომ არ დაგჭირდათ სხვა მეთოდების გამოყენება
 დიახ არა
 დადებითი პასუხის შემთხვევაში დააკონკრეტეთ სასწავლო კურსი და ის მეთოდები, რაც არ არის ასახული სასწავლო კურსში _____

5. სასწავლო კურსის თარგლებში განერილი შეფასების სისტემა და კრიტერიუმები იძლევა თუ არა სასწავლო კურსის მიზნით დასახული სწავლის შედეგის გაზომვის საშუალებას
 დიახ ნაწილობრივ არა
 (უარყოფითი პასუხის შემთხვევაში გთხოვთ დააკონკრეტოთ სასწავლო კურსი)

6. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში ხელმისაწვდომია თუ არა სასწავლო კურსის ფარგლებში მითითებული ძირითადი ლიტერატურა

დიახ არა არ ვიცი

7. შეათვსეთ უნივერსიტეტის ინტრასტრუქტურა (გათობა, ბიბლიოთეკა, აუდიტორიები-აღჭურვილი შესაბამისი კომპიუტერული რესურსით, აკადემიური/მონვეული პერსონალის სამუშაო სივრცე)

ძალიან კარგია

კარგია

კარგია, მაგრამ სასურველია იყოს (დააკონკრეტეთ აუცილებლად)

8. შეათვსეთ სასწავლო ფართის სასწავლო პროცესისათვის აუცილებელი საინფორმაციო ტექნოლოგიებით აღჭურვა

სრულყოფილია არასაკმარისია საერთოდ არ არის

9. შეათვსეთ ადმინისტრაციული ერთეულების მუშაობა

დადებითი ნეიტრალური უარყოფითი

10. შეათვსეთ სასწავლო პროცესთან მიმართებაში დეკანატის მუშაობა

დადებითი ნეიტრალური უარყოფითი

(უარყოფითის შემთხვევაში დააკონკრეტეთ რა არის თქვენთვის მიუღებელი)

11. ლექციებზე / სამუშაო ჯგუფში მუშაობისას / პრაქტიკულ მეცადინეობებზე იყენებთ თუ არა დამხმარე სასწავლო საშუალებებსა და თვალსაჩინოებას ინფორმაციის მისაწოდებლად

დიახ არა

დადებითი პასუხის შემთხვევაში დააკონკრეტეთ სემესტრის განვალობაში რამდენჯერ

12. გთხოვთ მიუთითოთ თქვენი სასწავლო კურსის ფარგლებში უახლესი ლიტერატურა, რომელიც სასურველი ან აუცილებელია სასწავლო კურსის განახლებისათვის

(გთხოვთ მიუთითოთ ავტორი, წიგნის ზუსტი დასახელება, გამოცემის წელი)

13. გთხოვთ მიუთითოთ თქვენი სასწავლო კურსის ფარგლებში უახლესი ლიტერატურა, რომელიც სასურველია მიუთითოს დამატებით ლიტერატურაში და იყოს ბიბლიოთეკაში

(გთხოვთ მიუთითოთ ავტორი, წიგნის ზუსტი დასახელება, გამოცემის წელი)

14. სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ ორგანიზებული რომელი ტრენინგია ამჟამად თქვენთვის აქტუალური
შეფასების მეთოდები და კრიტერიუმები (ხაზი გაუსვით)

სწავლების მეთოდები

სილაბუსის შედგენა

15. რა აზრის ხართ 20 ქულიანი ერთი შუალედური გამოცდის შესახებ: სურვილები, და არგუმენტირებული წინადადებები _____

სასწავლო პროცესის შეფასების კითხვარი სტუდენტებისათვის

1. წარმოგიდგინათ თუ არ ყველა ლექტორმა სასწავლო კურსის დაწყებისთანავე სილაბუსი და გაგაცნოთ თუ არა შეფასების სისტემა?

დიახ, ყველამ

დიახ, 1/2-მა

მხოლოდ ერთმა

არავინ

2. საკმარისია თუ არა სასწავლო მასალის სრულყოფილად ასათვისებლად ლექცია/სამუშაო ჯგუფში მუშაობის ხარნგრძლივობა და საათობრივი გადახანილება

საკმარისია

უმჯობესია მეტი დრო დაეთმოს ლექციებს

უმჯობესია მეტი დრო დაეთმოს სამუშაო ჯგუფში მუშაობას

ძალიან ცოტა დროა დათმობილი სასწავლო კურსისთვის (დააკონკრეტეთ რომელ სასწავლო კურსზე საუბრობთ)

3. რას ფიქრობთ შეფასების სისტემაზე

მომწონს, მკაფიოდ ჩანს სტუდენტის რეალური ცოდნა

მომწონს, იმიტომ რომ სისტემატურია

კარგია, უკეთ წარმოჩენს განსხვავებებს სტუდენტებს შორის

კარგია ის, რომ მთელი სემესტრის განმავლობაში ფასდება სწავლის შედეგები

ცუდია, რადგან მხოლოდ ფორმალური ხასიათისაა და არ ასახავს რეალურ ცოდნას

4. იცით რა არის კრედიტი და როგორ უნდა მოიპოვოთ ის?

ვიცი კარგად

ვიცი ბუნდოვნად

მხოლოდ მსმენია

არ

ვიცი

5. იცით თუ არა რას ნიშნავს „არჩევითი სასწავლო კურსი“?

ვიცი კარგად

ვიცი ბუნდოვნად

მხოლოდ მსმენია

არ ვიცი

6. იცით თუ არა, რას ნიშნავს minor ანუ მეორადი პროგრამა და როგორ უნდა აირჩიოთ ის?

ვიცი კარგად

ვიცი ბუნდოვნად

მხოლოდ მსმენია

არ ვიცი

7. **სასწავლო კურსის შესაბამისი სახელმძღვანელოები თქვენთვის ადვილად ხელმისაწვდომია?**
ყველა სახელმძღვანელო ხელმისაწვდომია ბიბლიოთეკაში
სახელმძღვანელო ქართულად არ არის და გვიჭირს სხვა ენაზე კითხვა
სახელმძღვანელოები ბიბლიოთეკაში თითო ეგზემპლარია და მისი გამოტანა სახლში სამუშაოდ
შეუძლებელია
სახელმძღვანელოები ბიბლიოთეკაში არ არის (დააკონკრეტეთ რომელი სასწავლო კურსის)

8. **გამოიყენება თუ არა სწავლების პროცესში საკომუნიკაციო და სხვა ტექნიკური რესურსი?**
აქტიურად გამოიყენება
გამოიყენება ცალკეულ შემთხვევებში
შესაბამისი რესურსი არ გამოიყენება (დააკონკრეტეთ რას თვლით საჭიროდ)

9. **გაკმაყოფილებთ თუ არა სასწავლო გარემო?**
დიახ არა (დააკონკრეტეთ ქვემოთ მოცემული ჩამონათვალიდან)
აუდიტორიაში საკმარისი ადგილი არ არის
გათბობა არ არის
მერხები დამტვრეულია
დაფა არ არის
სინათლე არ არის
სხვა

10. **აგვიანებენ თუ არა ლექტორები ლექციებზე?**
საერთოდ არა იშვიათად ხშირად (დააკონკრეტეთ ლექტორის გვარი)

11. **აცდენენ თუ არა ლექტორები ლექციებს?**
საერთოდ არა იშვიათად ხშირად

12. **არის თუ არა საკმარისი საგამოცდო დრო?**
დიახ იშვიათად არასდროს

13. **საუდიტორო მეცადინეობის ცხრილი:**
სასწავლო პროცესის დაწყებამდე გამოკრული იყო სათანადო ადგილას
სასწავლო პროცესის დაწყებამდე გამაკრეს დაგვიანებით
ცხრილი საერთოდ არ გამოუკრავთ

	მეცადინეობების ფორმასა და შინაარსზე				
3.	უზრუნველყოფს თუ არა სააუდიტორიო დატვირთვა კურსის შედეგების მიღწევას				
4.	საკმარისია თუ არა დამოუკიდებელი მუშაობისათვის გამოყოფილი საათები კურსის შედეგების მისაღწევად				
5.	ობიექტური და გამჭვირვალეა თუ არა სტუდენტის შეფასების სისტემა				
6.	ასახავს თუ არა სრულად სტუდენტის შეფასების სისტემა მის მიერ შეძენილ ცოდნასა და უნარ-ჩვევებს				
7.	ხელმისაწვდომია თუ არა სასწავლო კურსის ფარგლებში მითითებული ძირითადი ლიტერატურა				
8.	იყენებს თუ არა პედაგოგი დამხმარე სასწავლო საშუალებებსა და თვალსაჩინოებას ინფორმაციის მისაწოდებისას				
9.	შეათვისებთ ადმინისტრაციული ერთეულების მუშაობა				
10.	შეათვისებთ სასწავლო პროცესთან მიმართებაში დეკანატის მუშაობა				
11.	შენიშვნები, წინადადებები, სურვილები, პრეტენზიები				

--	--	--

სასწავლო 2018-2019 წლების საგანმანათლებლო პროგრამებზე სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების მონაცემები 1 სემესტრი

N	კურსი	სტუდენტების რაოდენობა	დადებითი შეფასება %	უარყოფითი შეფასება %	პროგრამაზე აკადემიური მოსწრების % მაჩვენებელი	მათ შორის ქალი	მათ შორის მამაკაცი		
1	1								
2	2								
3	3								
4	4								
სულ									

სასწავლო წელს საგანმანათლებლო პროგრამებზე სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების მონაცემები 2 სემესტრი

N	კურსი	სტუდენტების რაოდენობა	დადებითი შეფასება %	უარყოფითი შეფასება %	პროგრამაზე აკადემიური მოსწრების % მაჩვენებელი	მათ შორის ქალი	მათ შორის მამაკაცი		
1	1								
2	2								
3	3								
4	4								
სულ									

ბაკალავრიატი სასწავლო 2018-2019 წლები

№	სპეციალობა	აქტიური	მობილობა	მიღება	სტატუს შეჩერებული
1.	ბიზნესის ადმინისტრირება				
2.	ინგისური ფილოლოგია				
	ს უ ლ:				

მაგისტრატურა

№	სპეციალობა	აქტიური	მობილობა	მიღება	სტატუს შეჩერებული
1.	ბიზნეს ადმინისტრირება				
2.	სამართალი				
	ს უ ლ:				

ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა

№	სპეციალობა	აქტიური	მობილობა	მიღება	სტატუს შეჩერებული
1.	სტომატოლოგია				
	ს უ ლ:				

რეკომენდაციები:

- იმსჯელეთ როგორც საკუთარი, ასევე სხვა ადამიანების გადმოსახედიდან, რათა შეთვასება არ იყოს სუბიექტური.
- ნუ იქნებით მორიდებული - იყავით მიზანდასახული შეძლებისდაგვარად.
- თუკი გიჭირთ ყველა ძლიერი მხარის გაანალიზება, მაშინ ჩამოწერეთ თქვენი პიროვნული მახასიათებლები. რომელიმე მათგანი შესაძლებელია მართლად იყოს თქვენი ძლიერი მხარე.
- იყავით გულწრფელი და შეეცადეთ საკუთარ თავს რეალურად შეხედოთ.

შეფასება და მონიტორინგი

მონიტორინგისა და შეფასების მიზანია იმის გარკვევა, თუ რა მიზნებით იყო დასახული, მიღწეულია თუ არა და ხომ არ არის საჭირო, სტრატეგიაში რაიმე სახის ცვლილების შეტანა. მონიტორინგი და შეფასება ხდება ერთად.

გამოკითხვის შედეგები

გამოკითხვის შედეგები თანამშრომლების, აკადემიური პერსონალის, დამსაქმებლების და სტუდენტების გამოკითხვა . ასევე სასწავლო პროცესისა და მოქმედი პროგრამების ფინანსური უზრუნველყოფის შეფასება: პერსონალის, აკადემიური გამოკითხვა- გამოიკითხა ----- პირი

1. შეგიძლიათ გამოყოთ ისეთი ძლიერი მხარეები, რომლებიც დამახასიათებელია თქვენთვის ?
2. ხომ არ განიცადა თქვენმა სამუშაო ცვლილება ან ხომ არ შეცვლილია სამუშაოს შესრულებისთვის საჭირო მოთხოვნები?
3. არის თუ არა კონკურენტუნარიანი ჩვენი სასწავლო უნივერსიტეტი და რით გამოირჩევა სხვა უმაღლესი სასწავლებლებისაგან?

4. რა არის მისი

ძლიერი მხარეები

- საგანმანათლებლო სივრცეში მოღვაწეობის 20 წელი.
- გამოცდილი პერსონალი
- ფინანსური რესურსები
- მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა
- დანესებულების ადგილმდებარეობა
- დასაქმებულისათვის სტაბილური სამუშაო პირობები
- სწავლების ხარისხის მაღალი დონე
- ერთსაფეხურიანი, ბაკალავრიატის და მაგისტრატურის სტუდენტებისაგან დადებითი შეფასება
- კონკურენტუნარიანობა შრომის ბაზარზე
- ახალი პროგრამების დანერგვა საგანმანათლებლო პროგრამების ორიენტირებულობა შედეგზე;
- მოქმედი სტომატოლოგიის, ინგლისური ფილოლოგიის, სამართლის, ბიზნეს ადმინისტრირების უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამები შედგენის სტრუქტურა , პროგრამებში სასწავლო პრქტიკისათვის გამოყოფილი კრედიტების რაოდენობა
- სასწავლო უნივერსიტეტის მიერ შეთავაზებული სერვისები; დასქმების ცენტრის არსებობა;
- ადამიანური რესურსების მართვის სწორი პოლიტიკა; ინტერნაციონალიზაციის წარმართის სწორი პოლიტიკა და სტუდენტთა ჩართულობა.

სუსტი მხარეები

- საწარმოო პრაქტიკის ბაზების სიმწირე
- შპს პირებისათვის დამოუკიდებლად გადაადგილების საშუალების მდგომარეობა;
- დაბალი სახელფასო ფონდი
- დამსაქმებლის პასიური ჩართულობა პროგრამის შემუშავებისას
- ყველა პროგრამისთვის სასწავლო პრაქტიკის ბაზის არარსებობა და დანესებულებაში
- კურსდამთავრებულთა დასაქმების დაბალი მაჩვენებელი
- სტუდენტთა დაბალი მოტივაცია
- სახელმწიფო უმაღლეს სასწავლებლებთან არათანაბარ პირობებში ყოფნა დაფინანსების კუთხით საფრთხეები
- მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შესაბამისობის შედარებით დაბალი ხარისხი
- დღევანდელ მოთხოვნებთან მიმართებაში საკმარისი კავშირის არარსებობა დამსაქმებლებთან
- შეზღუდული რესურსები ადამიანური რესურსების განვითარებისათვის
- კვალიფიციური კადრების

დაკარგვა სწავლის საფასურის გაზრდა, რაც გამოიწვევს პროფესიული, საბაკალავრო და სამაგისტრო სტუდენტთა რაოდენობის შემცირებას შესაძლებლობები შრომის ბაზრის მოთხოვნის შესაბამისი კადრების მომზადება სწავლების ახალი ინოვაციური მეთოდების დანერგვა სწავლების ხარისხის ამაღლება კონტროლის მექანიზმების გამოყენებით დაფინანსების დამატებითი წყაროების მოზიდვის შესაძლებლობები ხარისხის მართვის თანამედროვე მეთოდების დანერგვა • დანერგვების ბაზაზე პრაქტიკული მეცადინეობების შესაბამისი გარემოს შექმნა • შშმ პირებისათვის შენობაში ადაპტირებული გარემოს სრულყოფა • დამსაქმებლებთან და ბიზნესთან კავშირის გაძლიერება; • საკანონმდებლო ცვლილებები • შრომის ბაზრის კვლევა • სტუდენტთა მოტივაციის ღონისძიებების გატარება (კონფერენციები, სპორტი, კულტურული ღონისძიებები);

ხელფასების გაზრდა.

სტრატეგიული განვითარების გეგმის ეფექტიანი განხორციელება

სამოქმედო გეგმა

შეჯამება:

- ძლიერი მხარეები უნდა გავამყაროთ, შევინარჩუნოთ ან კიდევ უფრო გავაძლიეროთ;
- სუსტი მხარეები უნდა აღმოვხვრათ, შევაჩეროთ/ გამოვასწოროთ;

საფრთხეები:

- უნდა ავიცილოთ თავიდან;
- შესაძლებლობები უნდა გამოვიყენოთ, პრიორიტეტული უნდა გავხადოთ ძირითადი მიმართულებები;
-

სასწავლო უნივერსიტეტის სტრატეგიული დაგეგმარების SWOT ანალიზი 2018-2019 წწ.

1. ძლიერი მხარეები:

2. სუსტი მხარეები:

3. ორგანიზაციის შესაძლებლობები:

საფრთხეები:

პროგრამის გამოწვევები და შესაძლო საფრთხეები:

- მაღალი კონკურენცია დასაქმების ბაზარზე
- შრომის ანაზღაურების შეუსაბამოსობა კვალიფიკაციასთან

- ორგანიზაციებში კადრების მიზიდვის დონე
- სამუშაო ადგილების სიმცირე, გართულებული სოციალურ-ეკონომიკური მდგომარეობა აქვეითებს სტუდენტთა მოტივაციას და ხელს უშლის პროფესიულ წინსვლაში. გასათვალისწინებელია სტატუსშეჩერებულ სტუდენტთა მაღალი მაჩვენებელი, რაც, პირველ რიგში, გართულებული სოციალურ-ეკონომიკური მდგომარეობის შედეგია.

ბაზრის მოთხოვნები:

- მაღალკვალიფიციური კადრების მომზადება;

დამსაქმებლის მოსაზრებები:

პრაქტიკული გამოცდილების გზით სტუდენტთათვის იმ უმთავრესი კვალიფიკაციის კომპეტენციების უფრო მეტად განვითარება, რაც მათ დაეხმარება რეალურ, ამავედროულად, კონკურენტულ გარემოში ადაპტაციასა და ახალ სამუშაო პირობებში ინტეგრირების უნარ-ჩვევათა ფორმირებაში. პრაქტიკული გამოცდილების სრულყოფა ქმნის იმის შესაძლებლობას, რომ დარგში კვალიფიცირებული კადრის მომზადების შემდგომ მისი მხრიდან გამოვლინდეს გუნდური მუშაობის, საზოგადოებასთან კომუნიკაციისა და აუდიტორიაზე ორიენტაციის, ასევე სამუშაო დროისა და აქცენტების სწორი გადანაწილების, პროფესიული პასუხისმგებლობის საქმისადმი სწორი მიდგომისა და დამოკიდებულების უნარი.

პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კურსების შინაარსი შეესაბამება პროგრამის მიზანს და იძლევა პროგრამის შედეგებში დარგობრივი კომპეტენციების განვითარებისა და სტუდენტის კვალიფიცირებულ სპეციალისტად ჩამოყალიბების შესაძლებლობას.

გარემოს შესაძლებლობები:

განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია ადამიანური რესურსის - მაღალკვალიფიციური კადრების, მათ შორის, პრაქტიკული გამოცდილების სპეციალისტების ჩართულობა პროგრამის განხორციელებაში. საგანმანათლებლო პროგრამისადმი ასეთი მიდგომა რეალურად უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის წარმატებით განხორციელებას და შრომის ბაზრის შესაბამისი კადრების მომზადებას. სწავლის ხარისხის კიდევ უფრო მეტად ამაღლება, კონტროლის მექანიზმის გამოყენებით, ისევე მიმართული სტუდენტთა დარგობრივი კომპეტენციების ამაღლებაზე, როგორც დამსაქმებლებთან ურთიერთთანამშრომლობის კომპონენტის გაძლიერება. მიუხედავად იმისა, რომ დამსაქმებლებთან თბილისის დავით აღმაშენებლის სასწავლო უნივერსიტეტს საკმაოდ მჭიდრო ურთიერთობები აკავშირებს, იქნება ეს საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში მათი მოსაზრებების გათვალისწინება თუ შედეგზე გათვლილი თანამშრომლობა. დაწესებულების ბაზაზე პრაქტიკული მეცადინეობის შესაბამისი გარემოს შექმნა დამსაქმებელთა უმთავრესი მოთხოვნაა და ამ სეგმენტის გაუთვალისწინებლობა ხელშემშლელი ფაქტორია სტუდენტთა სამომავლო პროფესიული წარმატებისა.

შრომის ბაზრის ინტენსიური კვლევა, თანამედროვე ტენდენციების გათვალისწინება, დროული და პრაგმატულად გათვლილი საკანონმდებლო ცვლილებები (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) დიდად

წაადგება არა მხოლოდ ერთ რომელიმე სასწავლო უნივერსიტეტს, არამედ მთლიანად განათლების სისტემას.

საქართველოს ურთულესი სოციალურ-ეკონომიკური მდგომარეობა, შრომის ბაზარზე უმუშევრობის ზრდა ზოგადად აფერხებს როგორც ქვეყნის, ასევე განათლების სფეროს წინსვლასა და განვითარებას. ამ რეალობაში სწავლის საფასურის ზრდაზე რაიმე ინიციატივის გამოჩენა, კიდევ უფრო დაამძიმებს ვითარებას და რეალურად შეამცირებს განათლების მიღების მსურველ სტუდენტთა რაოდენობას, რაც უარყოფითად აისახება ახალგაზრდების სამომავლო პერსპექტივაზე. სტატუსშეჩერებულ სტუდენტთა შემაშფოთებელი სტატისტიკა ისედაც ააშკარავებს ქვეყანასა და განათლების სისტემაში არსებულ პრობლემატიკას.